

MatchPol

Projektforslag til Bachelorprojekt
Udfyldes af praksis/ forsknings - og udviklingsmiljø

Forslaget er tænkt med afsæt i følgende professioner:

Jordemoder	<input checked="" type="checkbox"/>	Folkeskolelærer	<input type="checkbox"/>
Ergoterapeut	<input checked="" type="checkbox"/>	Offentlig Administration	<input type="checkbox"/>
Sygeplejerske	<input checked="" type="checkbox"/>	Ernæring og Sundhed	<input checked="" type="checkbox"/>
Socialrådgiver	<input type="checkbox"/>	Fysioterapeut	<input checked="" type="checkbox"/>
GNH	<input type="checkbox"/>	Radiograf	<input checked="" type="checkbox"/>
Katastrofe og risikomanager	<input type="checkbox"/>	Laborant og procesteknolog	<input type="checkbox"/>
Bioanalytiker	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Afkryds flere professioner, hvis projektet kan udarbejdes i forhold til flere professioner – evt. i samarbejde

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

Titel (kortfattet): Tværprofessionalitet

Præsentation

Kort præsentation af praksis/ forsknings- og udviklingsmiljø bag projektforslaget

Projektforslaget er forankret i et forsknings- & udviklingssamarbejde mellem Metropol og Center for Sundhedsfremmeforskning på RUC. Samarbejdet fokuserer på at udvikle viden om hvordan nyuddannede professionsbachelorere, der har gennemgået det tværprofessionelle modul 5, føler sig klædt på til at indgå i forskellige typer af tværprofessionel praksis. Forskningsprojektet gennemføres i perioden 1/8 2013 – 30/6 2014 af en projektgruppe bestående af 5 undervisere fra Metropol samt forskere fra RUC. Studerende i de foreslåede bachelorprojekter vil blive vejledt af underviser fra Metropol (hoved vejleder/metodevejleder) samt en forsker fra RUC som ekstern-kontakt person (bi-vejleder). Projektet kan udarbejdes enkeltvis eller i grupper som kan være mono- eller tværprofessionelle.

Beskrivelse

- Kort beskrivelse af situationen/problematikken som man ønsker, at de studerende skal arbejde med
- Det er muligt at udarbejde tværprofessionelle projekter. De studerende skal i givet fald søge deres uddannelse om tilladelse til det

I 1988 opfordrede WHO til at inkorporere tværprofessionalitet i alle sundhedsprofessionsuddannelser, hvilket har betydet at sundhedsuddannelser såvel internationalt som nationalt udbyder tværprofessionel uddannelse på forskellig vis, med det formål at "fremme kvalitet, kontinuitet og tværprofessionelt samarbejde om patient/borgerforløb". Begreber som "tværprofessionelt samarbejde", "patient-empowerment" og "patienten i centrum" har i forlængelse af WHO's opfordring for længst vundet indpas i de nationale idealer for et effektivt og forbedret sundhedssystem.

Til trods for at tværprofessionel uddannelse (IPE) ikke længere er et helt nyt fænomen mangler der stadig forskningsbaseret viden om sammenhængen mellem tværprofessionel uddannelse og tværprofessionel praksis. Vi ved med andre ord ikke meget om, hvad det betyder for udviklingen af tværprofessionelle kompetencer at man som studerende har haft tværprofessionalitet som en del af uddannelsen. Er det de rigtige kompetencer man får? Er der noget man mangler?

Den eksisterende forskning beskriver, at det kan være vanskeligt at få det tværprofessionelle samarbejde til at fungere. Fx peger studier på at der kan opstå rolleforvirringer (Doll et al. 2013:195, Booth & Hewison 2002 in Karban & Smith ÅR:4) og en tendens til at grænserne mellem forskellige professioner skærpes (Karbon & Smith ÅR:7). Meget tyder dermed på at professionsidentiteten er under forandring som følge af kravet om at skulle arbejde tværprofessionelt. Et andet, men muligvis beslægtet problem, er modstand blandt professionelle mod at skulle arbejde tværprofessionelt (Rice et al. 2010 in Wilhelmsson et al. 2013:155), ligesom ledelsen eller organiseringen af arbejdet ikke altid understøtter det tværprofessionelle arbejde. I forlængelse af de beskrevne udfordringer, kan der sættes spørgsmålstegn ved om de nationale idealer for et effektivt og forbedret sundhedssystem, hvor det tværprofessionelle samarbejde om patient/borgerforløb med patienten i centrum nu også har vundet indpas i det danske sundhedssystem?

Det er ikke kun i praksis at der er barrierer mod tværprofessionalitet. Også på det mere teoretiske plan er der mange problemstillinger at tage fat på. For hvad ER tværprofessionelt samarbejde i det hele taget? Foregår det altid i teams eller er der også tale om tværprofessionelt samarbejde, når arbejdet koordineres eller hvis man aldrig ser dem man arbejder sammen med? Og er der forskel på, hvordan det giver mening at definere det tværprofessionelle arbejde inden for de forskellige professioner?

De foreslåede bachelorprojekter kan tage udgangspunkt i et eller flere af nedenstående forslag:


- 1) Professionsudvikling og -identitet i lyset af tværprofessionalitet
- 2) Det tværprofessionelle patientforløb (evt. omkring en bestemt diagnose)
- 3) Barrierer ift. tværprofessionelt samarbejde
- 4) Forskellige professioners tilgang til tværprofessionelt arbejde (med udgangspunkt i konkret case)
- 5) Tværprofessionalitet i et dimittend eller studenterperspektiv

<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv, hvis det er muligt, hvorledes man forestiller sig de studerende skal arbejde med emnet • Beskriv ønsker til hvorledes resultaterne skal formidles/anvendes
<p>Det forventes at studerende arbejder problemorienteret. Udkast til problemformulering og projektdesign udarbejdes af de studerende. I flere af projekterne vil der med fordel kunne indgå mindre litteraturreviews og egen kvalitativ empiri. Forventningen er ligeledes at der arbejdes med teori, fx indenfor sociologi, psykologi eller pædagogik.</p> <p>Resultaterne skal formidles både skriftligt (i form af projektrapport) samt fremlægges mundtligt til projektgruppen samt i forbindelse med et planlagt mindre seminar om tværprofessionalitet på Metropol.</p>
<p>Tidshorisont</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angiv tidsrammer, hvor projektet kan udføres indenfor for eller evt. deadline
<p>I forbindelse med BA forløb F14</p>
<p>Kontaktperson(er)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navn, telefonnummer og mailadresse til kontaktpersoner
<p><u>Ekstern kontakt:</u> Sine Lehn-Christiansen; slehn@ruc.dk</p> <p><u>Interne kontakter:</u> Bianca El-Naaman; bien@phmetropol.dk Trine Kjær Jensen; trje@phmetropol.dk Lena Westphal; lejo@phmteropol.dk Signe Bjørn Marcussen; sima@phmetropol.dk Jette Roesen; jero@phmetropol.dk</p>
<p>Andre bemærkninger Eks. Krav om børneattest, specielle sprogkompetencer, it færdigheder</p>
<p>Oplagt mulighed for tværprofessionelle BA-grupper, men ikke et krav.</p> <p>Har man interesse i at arbejde i en tværprofessionel gruppe, men ikke selv har kontakt til studerende fra andre professioner, er man velkommen til at notere det på ansøgningen. Dette giver muligheden for at projektgruppen kan hjælpe med at skabe kontakt mellem studerende.</p>
<p>Vedhæft projektforslaget til webformularen på MatchPol.dk, og vi lægger projektforslaget på siden indenfor 5 arbejdsdage.</p>



PROJEKTFORSLAG

PROJEKTFORSLAG



Professionshøjskolen Metropol
www.phmetropol.dk