

**Institut for Skole og Læring**

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske  
Fakultet

Nyelandsvej 27-29

2000 Frederiksberg

Tlf. nr. 72 48 75 00

phm\_isl@phmetropol.dk

www.phmetropol.dk

CVR. 3089 1732

Dato & tid	03. februar 2016
Referent	Rikke Bartholdy
Afbud	Louise Hinrichsen, Lise Zars, Merete Schou, Philip Poulsen
Deltagere	Yvonne Toft Bech, Brøndbyvester Skole, Steven Just, Brøndbyøsterskole, Kristoffer Hertz, Gungehuskolen, Hvidovre, Simone Schjeltved, Pilegårdsskolen, Tårnby, Rikke Schultz Pedersen, Ny Hollænderskolen, Praktikleder Rikke Juul Hornbøll, Lektor Britt Blaabjerg Hansen, Lektor Dorte Grene, Lektor Peter Jespersen, Studerende Jakob Winther Kjærgaard, uddannelsesleder Lars Kettel, administrative medarbejder Boye Riis-Hansen, administrativ medarbejder Pernille Ingemann Sørensen,

## Referat Praktikrådsmøde onsdag den 3. februar klokken 14 – 16

### 1. Velkommen

#### Kort nyt fra praktikkontoret

I december var der kommet en ny hjemmeside, der skulle kunne lette information om praktikken.

#### Opfølgning Skole-hjem samarbejde i praktikken

Emnet blev drøftet på sidste møde. På læreruddannelsen afsøges mulighederne for at iværksætte et forsknings- og udviklingsprojekt om skole-hjemsamarbejde, der også vil kunne gavne arbejdet med dette i praktikken.

### 2. Udvikling af kompetencemålsprøven i praktik

Drøftelse af og mulige forslag til udvikling af prøven i praktik

Den nationale praktikgruppe for læreruddannelsen har fået til opdrag at komme med forslag til mulige ændringer af prøven i praktik. Rikke Juul Hornbøll opfordrede udvalget til at komme med ideer til udvikling af kompetencemålsprøven så den i højere grad måler/vurderer den studerendes kompetencer i praksis. Medlemmerne kom med følgende input:

- Afholdelse af alle prøver på skoler, så praktiklærere lettere kan deltage, og der kan komme et øget fokus på praksis.
- Bedre studenterforberedelse inden praktikken, såsom definition af undersøgelsesobjekt og opgavestart, kan øge fokus på funktionen i klasserummet.
- Tidligere afholdelse af trepartssamtalen med deltagelseskrav til studerende om skriftlig refleksion over praksis. Det ville kunne styrke koblingen mellem praksis og teoretiske overvejelser i opgave og øge fokus på praksis til kompetencemålsprøven.

-Genindførelse af, at praktikansvarlig underviser observerer undervisning, så der er en fællesoplevelse og referenceramme omkring praksis til trepartssamtale og kompetencemålsprøve.

-Hele eller dele af prøven kunne lægges i klasserummet.

### 3. Kommunens rolle i praktikken

Punktet var en drøftelse af kommunens rolle i praktikken og indsatser for at styrke kommunalt samarbejde om praktikken

Repræsentanterne fra skolerne bød ind med erfaringer fra deres respektive kommuner. Generelt kan det siges, at det varierer meget fra kommune til kommune, om der er en indsats for styrket samarbejde ml. skoler om praktikken. For flertallet af de tilstedeværende praktikråds medlemmer er der ikke noget fælles samarbejde i kommunalt regi, men det er et ønske.

Tårnby er en af de kommuner, der har lavet et praktiknetværk for praktikkoordinatorer. Netværksmøderne faciliteres af kommunens konsulent. Netværket drøfter temaer såsom udvikling af uddannelsesplaner, kvalificering af prøver m.m. Kommunen har fokus på praktik og har stillet krav til skoler om uddannelse af en praktikvejleder.

Rikke Juul Hornbøll vil italesætte emnet på kommunale netværksmøder og opfordre kommuner med praktiknetværk om at fortælle om deres praksis.

### 4. Praksissamarbejde

Punktet var en drøftelse af praksissamarbejdet. Partnerskabsaftalerne med kommunerne er under revision. Det tyder på, at aftalerne om praksissamarbejdet skal revideres. Hvordan kan skolerne profitere af praksissamarbejdet? Hvordan kan praksissamarbejde blive udbytterigt for både skoler og undervisning?

Partnerskabsaftalerne skal fornys/revideres frem mod sommeren 2016. De fleste kommuner ser gerne ændringer omkring praksissamarbejde. Kommunernes eventuelle rolle har ikke tidligere været drøftet på et praktikrådsmøde.

Peter foreslog, at kommuner kunne opfordres til at tænke praksissamarbejde i forbindelse med kompetenceudvikling af lærere.

Simone tilføjede, at et kommunalt praktiknetværk gjorde det muligt at erfaringsudveksle og inspirere hinanden.

Hvordan kan skolerne profitere af praksissamarbejdet?

Rikkens Schultz erfaring var, at det i høj grad var undervisere på læreruddannelsen, der definerede opgaven. Det gjorde det vanskeligt at se, hvad skoler kunne få ud af samarbejdet. Nogle gange blev skolens lærere bedt om at lægge undervisningen om, hvis studerende vil trykprøve noget specifikt.

Tårnby er del af forsøgsordning, hvor ét hold er på én skole i samme fag – LG4. Det var en proces, hvor både studerende og praktiklærere kom med ideer, hvorefter man lagde sig fast på samarbejde på et introduktionsmøde med praktiklærere og

studerende. Simone havde givet eksempler til lærere på, hvad de kunne lave med vægt på lærernes udbytte: fx observation af relationer i klassen, enkeltelevers adfærd. Studerende gav mundtlig og skriftlig feedback til lærerne, og det var meget udbytterigt for begge parter.

Man kunne arbejde med forsøgsskoler, hvor der kom mange studerende. Det kunne tænkes sammen med kompetenceudvikling af skolens undervisere, hvor SOL undervisere kunne bidrage med fagligt input.

Skoler kunne fx også bede praktikanterne arbejde med kommunens/skolens indsatsområder.

Jakob fandt, at studerende gerne ville deltage i praksissamarbejde, der var rammesat af skolerne.

Udfordringer med koordinering af samarbejdet

Der var enighed om, at koordinering af samarbejdet fortsat var vanskeligt.

Kontakt mellem praktiklærere og praktikansvarlige undervisere er vigtig. Der var blandede erfaringer med, at studerende tager direkte kontakt til lærere.

Rikke Schultz fandt, at det fungerede rigtig godt, når studerende vendte tilbage til praktiklærere fra første år, da der var etableret en god kontakt.

Rikke Juul Hornbøll oplyste, at praktikkontoret også parrer skoler med hold og orienterer praktikkoordinator, men at der kan opstå vanskeligheder, hvis lærere er gået på barsel, orlov, har sagt op og lign.

Dorte havde erfaring med praksissamarbejde organiseret omkring to fag, LG/dansk. På den måde belastes skolen ikke to gange.

Simone foreslog, at man kunne koble studerende til faste forløb, fx en temauge.

En mulighed var også at definere praktik og praksissamarbejde som et 1-årigt samarbejde, hvor der var fokus på de studerendes professionelle udvikling som lærere. Der kunne være et særligt centralt tema som fokus for året fx skole-hjem samarbejde, feed-back til eleverne etc. Det ville give studerende mulighed for at komme ud løbende og fx deltage i skole-hjem samarbejde, og det ville give praktiklærerne mulighed for at finde et fokus for praksissamarbejdet over længere tid og i dialog med studerende.

Skal organisering og indhold i praksissamarbejde udvikles, fandt Dorte det vigtigt at prioritere 2. årgang, da de ikke er i praktik. Hun tilføjede, at der skal være tid til, at praksissamarbejdet finder sin form. Der er vide rammer for praksissamarbejdet, og det kan udnyttes positivt: Studerende får energi, når de får vide rammer – skolerne har vide rammer for at definere fokus for samarbejdet. Hun fandt, at hvis formålet med praksissamarbejdet rammesættes inden for praktikkens viden- og færdighedsmål, så

fokus er pædagogik/didaktik, så er der en ramme for skoler og studerende, som de kan planlægge inden for.

Rikke Juul Hornbøll afsluttede punktet med at konstatere, at der var erfaringer og synspunkter, der pegede i forskellige retninger. Nogle fandt, at faste rammer var vigtige, andre at der ikke skulle være en for stram styring. En mulighed var at sætte nogle flere små forsøgsordninger i gang med forskellige typer af organisering i 2016/2017. Evalueringerne af praksissamarbejdet kunne evt. være med til at pege på nogle muligheder.

Der skal under alle omstændigheder landes en samtale med kommunerne inden sommerferien, som måske vil føre til nogle ændringer.

#### 5. Evt.

Kristoffer roste praktiktemadagene, som lærerne fik et stort udbytte af. Han spurgte, om der kunne afholdes praktiktemadage i kommunalt regi, så alle skolars praktiklærere samledes på samme dag. Rikke svarede, at det godt kan lade sig gøre, men at det i så fald ville være en efter- og videreuddannelsesaktivitet, som kommunerne skal betale for.

Rikke Juul Hornbøll oplyste, at man fra 2016/2017 vil skille praktiktemadage fra møder mellem praktiklærere og mentorer, da mange praktiklærere allerede har deltaget i praktiktemadage.

Simone opfordrede til, at datoer for praktiktemadage m.fl. blev udmeldt samtidig med udmeldinger om praktikgrupper. Hvis lærerne fik en komplet kalenderoversigt, kunne det højne deres deltagelse til praktiktemadage m.m.

**Næste praktizrådsmøde er den 26. maj 2016.**